

NoorderBasis Plusklas

2016-2017 nr. 3 17 februari 2017

www.noorderbasis.nl/plusklas
plusklas@noorderbasis.nl

NOORDERBASIS PLUSKLASKRANT

De volgende NoorderBasis Plusklaskrant komt uit op vrijdag 21 april 2017.

Algemeen

Folder

Binnenkort komt een NoorderBasis Plusklasfolder uit. Een prachtig nieuwe folder waarin duidelijk en kort staat wat de Plusklas inhoudt en voor wie het is. Binnenkort komt de folder op elke school van NoorderBasis te liggen.

Informatie over hoogbegaafdheid

Op de halfjaarlijkse informatieavond heeft Jannie Geerds van *Cognivo* ons verteld over het begrijpen, opvoeden, onderwijzen en begeleiden van hoogbegaafde kinderen. Zie www.cognivo.nl.

Meer informatie over hoogbegaafdheid

- Zie je me wel, motiveren van hoogbegaafde leerlingen in het VWO, Inemiek van MamerenSchoehuizen e.a.
- Gelukkig hoogbegaafd, Rineke Derksen
- Als je kind (g)een einstein is; Tessa Kieboom
- De begeleiding van hoogbegaafde kinderen; J.T. Webb
- Omgaan met (hoog)begaafde kinderen. Een andere kijk op (hoog)begaafdheid in school en gezin; F. de Hoop en D.J. Jansen
- Professioneel omgaan met leerlingen in het basisonderwijs, S. Drent en E. van Gerven
- Hoogbegaafde kinderen thuis en op school; F.J. Mönks, I. Ypenburg
- Tijdschrift Talent, www.tijdschrift-talent.nl.

Informatie over hoogbegaafdheid voor kinderen/jongeren om zelf te lezen

- Hoogbegaafd, nou en? Ontdek- en werkboek over hoogbegaafdheid voor kinderen van 5 tot 99 jaar; Wendy Lammers van Toorenborg
- Ik en hoogbegaafdheid- inzicht in jezelf, Nathalie van Kordelaar
- IQ te koop, hoogbegaafdheid van nul tot achttien- Jan,Janneke & Ellen Sinot

Hartelijke groet,
Janny Janssens
directeur NoorderBasis Plusklas
plusklas@noorderbasis.nl
06-1758 0533

In dit deel kunt u lezen over de lesstof en leerdoelen, deze zijn op beide locaties hetzelfde.

TERUGBLIK

Werkblok 1

Verschillende taal- en rekenkundige onderwerpen bij groep 4-6:

Dromen over palindromen

Bij deze les was het belangrijk dat de leerlingen zich concentreerden op de vorm van het woord in plaats van op de inhoud. Dat vroeg om een technische vorm van lezen.

Letters en cijfers

Bij deze les lag de focus op de vorm van de woorden en letters. De kinderen hebben letters vervangen door cijfers of letters verdraaid en gekeken wat dat betekent voor de leesbaarheid van de tekst.

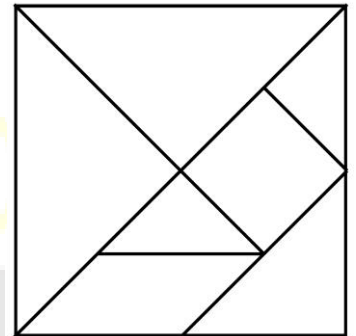
Bootjes vouwen met een twist

Bij deze les stond het ruimtelijk denken centraal. Eerst moesten de kinderen een bootje vouwen en hun naam op de boeg schrijven. Daarna kregen ze opnieuw een vel papier en moesten ze de naam van het bootje al op het papier zetten voordat ze gingen vouwen, en wel zo dat die straks op de goede plek zou staan als het bootje gevouwen was. Daarvoor moesten ze heel geconcentreerd ruimtelijk kunnen denken. Er zijn heel wat bootjes gevouwen... ;-)

Tangram en verhoudingen

De kinderen hebben eerst zelf een tangram gemaakt. Daarbij was nauwkeurig werken heel belangrijk. Ze hebben met hun eigen tangramstukken puzzels opgelost. Waar de een gelijk de vormen herkende, was het voor een ander een enorme klus in doorzetten...

Bij de vervolgles hebben we ons verdiept in de verhoudingen van de tangramdelen. Welke vorm is groter? Het vierkant of het parallellogram (qua oppervlakte)? Daarbij hebben we geen liniaal gebruikt, maar onze hersenen: door het vergelijken van de vormen met de andere vormen van de tangram.



Verschillende taal- en rekenkundige onderwerpen bij groep 7-8:

Raadselachtige tekst

Bij deze opdracht werd geoefend in het analytisch en praktisch denken. Bij het analytisch denken werd gezocht naar aanwijzingen in de tekst. En bij het praktisch denken ging het echt om het concentreren op het resultaat.

Spreekwoorden

Bij deze lessen stond vooral het analytisch en creatief denken centraal. Bij analytisch denken werd gekeken naar de vorm van het spreekwoord, de betekenis en werd gezocht naar het belangrijkste woord voor die betekenis. Bij creatief denken werd nagedacht over hoe je dat belangrijkste woord kon vervangen om aan die betekenis een andere draai te geven.

Sommendoelhof

Bij deze puzzel moesten de kinderen zelf de regels ontdekken. Dat gaf soms onzekerheid en frustratie. Maar het was gelijk een mooie oefening in doorzetten.

Experiment met exponent

Bij deze lessen maakten de kinderen kennis met een nieuw wiskundig fenomeen, de exponent. Ze hebben geoefend met verdubbelen, geleerd over exponent en grondgetal, eenvoudige berekeningen uitgevoerd en geleerd over exponentieel toe- en afnemen.

Het kan maar zo zijn dat uw kind thuis komt met een voorstel voor het Centenverdubbelplan: *“Mam/pap, mag ik op dag 1 één cent, morgen twee centen, overmorgen vier centen en dat twee weken lang”*. Wat zegt u dan? Gaat u daarin mee?...

Werkblok 2

Meta-cognitieve vaardigheden:

Mindset

Aan de hand van een verhaal in het boek “Mindset” hebben de kinderen geleerd waarom je slimmer wordt als je iets probeert. Door moeilijke dingen te oefenen maak je nieuwe padjes in je hersenen. Daarbij maak je fouten, dat hoort zo. Als je nooit fouten zou maken, doe je geen dingen waar je nieuwe of snellere padjes van in je hersenen krijgt. Als je een fout maakt, kun je denken “wat vervelend”. Maar je zou ook iets anders kunnen denken. Met elkaar hebben we gesproken over rode (niet-helpende) gedachten en groene (helpende) gedachten. We hebben bijvoorbeeld aan de hand van filmmateriaal bekeken hoe bekende sporters reageren op gemaakte fouten en hoe sportcommentatoren hierop reageren.

Leerstijlen

De kinderen hebben een vragenlijst gemaakt over leerstijlen en de scores vervolgens op een score-formulier ingevuld. Het doel hiervan was om erachter te komen welke leerstijl(en) de kinderen hebben. En waarom dat handig is. Als je bijvoorbeeld de leerstijl papegaai hebt, is het heel handig om je huiswerk hardop te leren. Als je aap bent, vind je het fijn om samen te werken. Als je weet waar je goed in bent kun je die kennis gebruiken om op de manier te leren en werken die bij jou past.

Maar als je nu iets moet doen waar je niet zo goed in bent? Hoe gaat dat dan? Als je liever alleen werkt en je moet bij een opdracht samenwerken? Dan is je mindset weer heel belangrijk. Ga je de uitdaging aan? Zet je door ook als het moeilijk wordt? Zet je je rode gedachten om in groene?

Glitterpot-opdracht

De 'glitterpot'-opdracht doen we elk half jaar met de nieuwe kinderen.

In je hoofd is het altijd druk, met allemaal gedachten en gevoelens. Die hebben invloed op je gedrag.

Bij deze opdracht stellen we ons voor dat elke gedachte en elk gevoel een glitter is. Ze zijn er altijd, maar staan niet altijd op de voorgrond. Als de glitters dwarrelen door de pot, kun je het vergelijken met dat je in je hoofd en in je lijf heel veel voelt. Als je hard met de pot schudt, verdwijnen de glitters niet. De gedachten en gevoelens zijn er nog wel, maar ze drijven of liggen op de bodem. Je brein zorgt voor een automatische reactie. Door het inbouwen van een pauze, kun je kiezen voor je reactie in plaats van dat het je overkomt.

Je hebt dus een keuze: als je je gedachte verandert (van een niet-helpende in een helpende), heeft dat invloed op je gevoel en je gedrag.

De kinderen hebben een glitterpot gemaakt met drie soorten glitters, die symbool staan voor hun gedachten, gevoelens en gedrag.

Werkblok 3

Samenwerkopdrachten

Bij elke opdracht zijn we met elkaar bezig om op verschillende manieren naar oplossingen te zoeken. De opdrachten zijn erg moeilijk en we weten nooit of we het gewenste resultaat behalen. Daarom kijken we met de groep naar de doelen die we wel willen behalen. De kinderen oefenen bij deze opdrachten met samenwerken, analytisch denken, oplossingsgericht denken. De kinderen leren hun brein op verschillende manieren te gebruiken. Sommige kinderen kunnen goed creatief denken, anderen juist analytisch, weer anderen denken juist praktisch. Bij deze opdrachten worden al deze denkwijzen aangesproken en worden de kinderen uitgedaagd om ook te denken op manieren die niet direct bij ze passen.

Het ei en de baksteen

Bij deze opdracht was het doel om een ei zo te beschermen dat een vallende baksteen hem niet kapot kan krijgen. Dit mochten ze doen met papier, 10 satéprikker, 10 elastiekjes en 50 centimeter plakband. De bouwwerken werden aan het eind getest door er een baksteen op te laten vallen vanaf 50 centimeter hoogte.

Racecar

De kinderen moesten een racecar maken die aan de hand van een elastiek kan rijden. Met een bouwplaat en verschillende materialen hebben zij in groepjes een auto gebouwd. Met karton, een elastiek en potloden werd er hard gebouwd door hen. De auto's werden tijdens het bouwen getest en verbeterd en aan het eind werd er gemeten hoever de auto daadwerkelijk kon rijden.

Verdeelmachine

Dit was een groepswork en dus een extra uitdaging voor het samenwerken. Deze opdracht is in twee lessen gedaan. In de eerste les is voornamelijk voorbereidend om ontwerpen te maken en te zorgen dat er met de hele groep één ontwerp wordt gekozen. De tweede les wordt er in groepjes gewerkt aan onderdelen voor het groepswork. Aan het eind van de les werd er een zak M&M's door de verdeelmachine gegooid. Als alles gelukt was dan werden de M&M's precies verdeeld over alle kinderen van de klas. Echte uitdagingen waren deze lessen!

Diermagneetjes maken

In twee lessen hebben de kinderen gewerkt aan een creatieve opdracht. Ze gingen met magneetjes en klei een dier ontwerpen. Het bijzondere aan deze diermagneetjes was dat de dieren maar voor de helft gemaakt mochten worden. Als je het magneetje dan op de koelkast zou vastklikken moest het lijken alsof het diertje uit de koelkast kwam lopen. De kinderen hebben al hun creativiteit ingezet om de mooiste figuren te maken. Zo hebben we slangen, haaienvinnen, hondjes, een panda, een aap en nog veel meer dieren voorbij zien komen. De les daarna hebben de kinderen de dieren zo precies mogelijk geverfd.

Naast deze werkblokken is er tijdens elke Plusklasdag ruimte voor alleenspel, samenspel en filosofie.

Coachingsgesprekken

De coachingsgesprekken met de kinderen zijn een belangrijk onderdeel van de Plusklasdag. Bij de gesprekken met de kinderen spreken we door over het leerdoel waaraan de leerling zelf wil werken. Bijzonder hoe vlot kinderen in vertrouwen en kwetsbaarheid dat durven aan te geven. Samen vullen we dan het stoplicht in.

Rood is wat de leerling moeilijk vindt, waar hij/zij dus aan werken wil.

Groen is hoe ziet de leerling zichzelf ziet als hij/zij het 'probleem' niet meer heeft?

Bij oranje vullen we in wat er nodig is om van rood naar groen te gaan. Dat kan iets zijn in de leeromgeving, iets zijn wat wij als leerkracht kunnen doen, of iets wat de leerling zelf kan doen.

En dat is heel belangrijk.

Deze gesprekken zijn vaak de 'parel' momenten van de dag. Het is zo mooi wanneer een kind zelf ervaart dat hij/zij zelf invloed heeft op eigen gedachten en keuzes die daarbij gemaakt worden.



COMMUNICATIE

Contacten thuishscholen

Afgelopen weken hebben we (telefonisch) contact gehad met de groepsleerkrachten van al 'onze' 36 kinderen. Wij zijn blij om hen te spreken, te horen hoe het gaat in de 'thuisklas', te vertellen hoe het in de Plusklas gaat en te vertellen aan welke doelen we heel gericht werken. Verder kijken we met elkaar hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. Mooi wanneer we de begeleiding op elkaar kunnen laten aansluiten. Daarvoor is het soms nodig om zeer regelmatig contact te hebben.

Contacten ouders – spreekmiddagen

Verder zijn we bezig met alle oudergesprekken. We plannen vier gesprekken per middag en zijn zo tot eind maart bezig. Wij zijn blij met de openheid in de gesprekken.

VOORUITBLIK

Project Letter en Logo

We gaan vanaf de voorjaarsvakantie in werkblok 1 starten met een groot project over Letters & Logo (werkboek alfabet en identiteit). We gaan daarbij kijken naar allerlei vormen van alfabetten en maken met elkaar een alfabetboek. We gaan bezig met het knutselen van letters en woorden tot logo's en koppelen onze eigen naam tot een eigen logo en Ex Libris. We gaan ook een uitdagende uitklapdoos tekenen en construeren: een uitdagende opdracht op wiskundig gebied.

VRAAG

Bij dit project kijken we ook naar de mogelijkheid van gastlessen. Het lijkt ons fijn wanneer, passend bij het alfabetboek, er gastlessen zijn over alfabetten uit verschillende landen en culturen. Bijvoorbeeld een gastles over het Chinese, Hebreeuwse of Russische alfabet. Of een gastles over een functioneel alfabet als braille, morse of steno.

Als u ons hierbij helpen kan, lezen we dat graag.

Presentatie en ontwerpen spel

In werkblok 2 gaan we bezig met een eigen presentatie en met het ontwerpen van een spel.

Bij deze opdracht staat vooral taakaanpak en het werken volgens planning en het reflecteren daarop centraal.

Voor werkblok 3 hebben we de volgende projecten in de planning zitten.

Project 3D printer: op beide locaties gaan we bezig het in elkaar zetten van een 3D printer.

Schaken: hiermee gaan we gericht aan de slag. Een mooie denk-uitdaging!

Project kunst: bij dit (wat kortere) project gaan we ons oriënteren op kunst, maar ook zelf daarmee aan de slag.

Met bovenstaande thema's gaan wij aan het werk in de periode tussen voorjaarsvakantie en zomervakantie.

Hartelijke groeten,

Josien Roorda, Gineke Steller en Irma Winters

j.roorda@noorderbasis.nl – 0628126466

g.steller@noorderbasis.nl - 0651197968

i.winters@noorderbasis.nl - 0640568010

Quote

Elke morgen starten we met een quote en spreken daarover, een soort mini-filosofiegesprek (en dat op de vroege morgen ... ;-)).

**Filosofielessen**

Na de fruitpauze krijgt filosofie ook de aandacht. Meerdere keren hebben we in twee groepen het stellingenspel gedaan. De kinderen oefenen zo in het bedenken en verwoorden van argumenten. Mooi om te zien hoe de kinderen ook op deze manier kunnen werken aan individuele leerdoelen, gericht op het durven vertellen van hun mening.

Het filosofiemoment hebben we ook gebruikt om met de hele groep na te denken over 'omgaan met kritiek', aangezien vele kinderen dit hebben aangegeven als leerdoel. Met behulp van filmmateriaal, rollenspelen (waarbij we heel raar doen ... ;-)) en gesprek geven we hier aandacht aan.

Je kunt kritiek krijgen (en geven) gericht op wat je doet en op wie je bent. Wat is het verschil? En hoe voelt dat verschil? Wat voor gedachten heb je erbij? En wat moet je met die gedachten?

Hierover denken we met elkaar na. Bij individuele coachingsgesprekken gaan we hier soms nog verder op door.

Verjaardagen

Afgelopen periode hebben we de verjaardagen mogen vieren van Job, Anne Wil en Femke.

De komende periode hopen we de volgende verjaardag te vieren.

Maart:		
3	Thomas A	12 jaar
4	Tobias	10 jaar
April:		
20	juf Irma	
21	Norah	9 jaar
26	Lisa	11 jaar
29	Kaj	8 jaar


Vervanging 23 maart en 6 april

Binnenkort ga ik, Irma, een 5-daagse basisopleiding kindercoach volgen. Daardoor kan ik donderdag 23 maart en 6 april niet aanwezig zijn in de Plusklas. Beide donderdagen zal Lammechien Hummel mij vervangen.

Enkele zelf ontworpen diermagneetjes ...
Creatief hè??



Een kijkje in ons lokaal



Na het alleenspel, de opening, bespreking van de quote en de planning zijn we altijd even toe aan lekker bewegen: de energizer...



Bas & Martijn + Tobias & Tom geconcentreerd bezig met samenspel



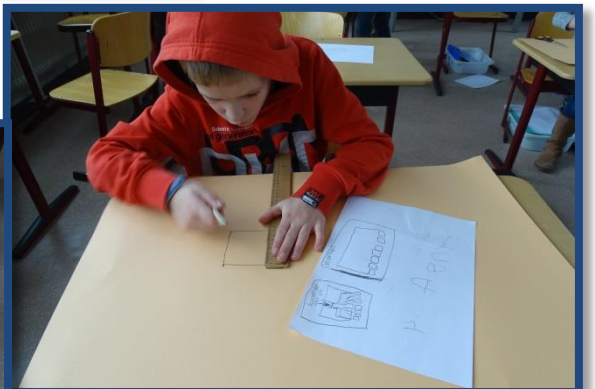
Testparcours voor de race car - samenwerkopdracht



Olivier bezig met zijn glitterpot



Kaj, Femke en Judith bezig met het spel Woordzoeker



Norah, Nina en Henk bezig met het bouwen van een deel van het ontwerp voor de maltesers-verdeel-machine



Simon & Daan, Thomas B & Anne Wil, Meike & Lisa druk met overleggen en bouwen voor de verdeel machine



Job, Ivor, Thomas A en Jort bezig met het maken van onderdelen voor de verdeel machine



De drie verdeelmachines voor Maltesers of pepernoten zijn klaar.

Testen maar ...

Wat een creatieve ontwerpen zijn gemaakt.

Werkblok 1

De kinderen in de middenbouwgroepen zijn bezig met tangrammen en raadsels schrijven tijdens het eerste werkblok.

**Filosofie**

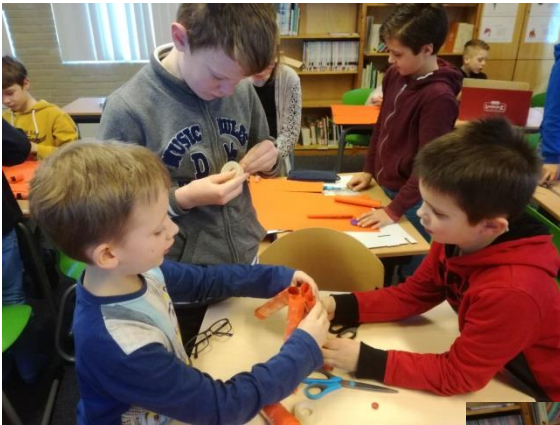
De afgelopen periode hebben we filosofie vaak in twee groepen gedaan, onderbouw en bovenbouw. Bij het stellingenspel konden de kinderen in een kleinere groep en met leeftijdsgenoten makkelijker hun standpunten verwoorden.

Ook hebben we met de hele groep gesproken over "Samenwerken". Dit omdat veel kinderen tijdens de individuele gesprekjes hebben aangegeven graag te willen leren samenwerken. Voor de een was dat bijvoorbeeld het leren onder woorden brengen van zijn/haar mening, voor de ander was dat de ruimte geven aan anderen om hun mening te geven. Vandaar dat we met filosofie gesproken hebben over samenwerken. Wat helpt? Wat helpt juist niet? We hebben gesproken over creatieve denkers, praktische denkers en analytische denkers. En waarom het handig is om in groepjes samen te werken met kinderen die verschillende manieren van denken hebben.

Tijdens werkblok 3 konden de kinderen dit vervolgens oefenen in de praktijk. Het was mooi om te zien hoe ze hun best deden om dit toe te passen.

Glitterpot

Een aantal kinderen is bezig met het maken van een glitterpot. Eerst luisteren ze naar de uitleg. Daarna gaan ze allemaal druk aan de slag met het kiezen van een pot, glitters en een helpende gedachte.



Werkblok 3

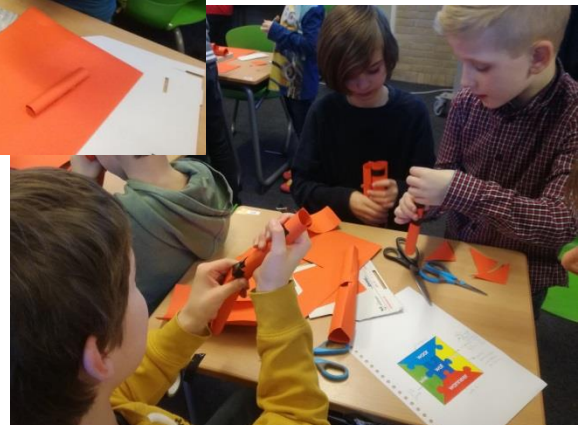
Samenwerken

Samenwerken is veel aan bod geweest. De verschillende opdrachten waren goede oefeningen voor alle kinderen om te leren samenwerken.

Sommige kinderen moesten leren om andere kinderen ruimte te geven in het groepje. Zij namen soms te snel de leiding en ontnamen anderen de ruimte. De andere kinderen wilden juist leren om hun ideeën te delen in een groepje. Dat ze het niet toelieten dat iemand anders alle taken op zich nam, maar voor zichzelf opkwamen om op een goede manier te werken in het groepje.

Verdeelmachine

Alle groepjes werken hard aan hun deel van de verdeelmachine.



Vol spanning kijken alle kinderen toe hoe de verdeelmaschine het doet. Zullen de M&M's eerlijk verdeeld zijn door de machine. Het resultaat van je werk is toch altijd een spannend momentje. Maar ook erg leuk om de test te doen!



Verjaardagen

De komende tijd zijn de volgende kinderen jarig! We vieren dat altijd op de dinsdag in de week van de verjaardag. Zo vieren we van iedereen de verjaardag en maken we er een gezellig moment van.

Maart

2 juf Josien

3 Luc 10 jaar

April

18 Yaël 8 jaar



scholen met de bijbel

Jaarkalender 2016-2017

Data zijn onder voorbehoud en de lijst kan nog verder worden aangevuld.

NoorderBasis Plusklas		JAARROOSTER 2016/2017			
NoorderBasis Plusklas-we		NoorderBasis Plusklas-we	NoorderBasis Plusklas-oost		
scholen met de bijbe		EbenHaëzer, Ureterp	De Meerpaal, Groningen	Bijzonderheden	
Week	Schoolweek	Datum dinsdag	Datum donderdag		
35	1	Kinderen geen Plusklas	30 augustus 2016	1 september 2016	31 augustus: informatieavond
36	2	Start periode 1	6 september 2016	8 september 2016	Eerste Plusklasdag
37	3		13 september 2016	15 september 2016	
38	4		20 september 2016	22 september 2016	
39	5		27 september 2016	Geen Plusklas, NoorderBasisda	Contactweek met thuish scholen
40	6		4 oktober 2016	6 oktober 2016	Start spreekmomenten ouders
41	7		11 oktober 2016	13 oktober 2016	Nieuwsbrief 1
42		Herfstvakantie			
43	8		25 oktober 2016	27 oktober 2016	
44	9		1 november 2016	3 november 2016	
45	10		8 november 2016	10 november 2016	
46	11		15 november 2016	17 november 2016	
47	12		22 november 2016	24 november 2016	
48	13		29 november 2016	1 december 2016	
49	14		6 december 2016	8 december 2016	
50	15		13 december 2016	15 december 2015	
51	16		20 december 2016	22 december 2016	Nieuwsbrief 2 + Winterrapport
52		Kerstvakantie			
1		Kerstvakantie			
2	17	Start periode 2	10 januari 2017	12 januari 2017	9 januari: informatieavond
3	18		17 januari 2017	19 januari 2017	
4	19		24 januari 2017	26 januari 2017	
5	20		31 januari 2017	2 februari 2017	Contactweek met thuish scholen
6	21		7 februari 2017	9 februari 2017	Start spreekmomenten ouders
7	22		14 februari 2017	16 februari 2017	Nieuwsbrief 3
8		Voorjaarsvakantie			
9	23		28 februari 2017	2 maart 2017	
10	24		7 maart 2017	9 maart 2017	
11	25		14 maart 2017	16 maart 2017	
12	26		21 maart 2017	23 maart 2017	
13	27		28 maart 2017	30 maart 2017	
14	28		4 april 2017	6 april 2017	
15	29		11 april 2017	13 april 2017	
16	30		18 april 2017	20 april 2017	Nieuwsbrief 4
17		Meivakantie			
18	31		2 mei 2017	4 mei 2017	
19	32		9 mei 2017	11 mei 2017	
20	33		16 mei 2017	18 mei 2017	
21	34		23 mei 2017	Vrij ivm Hemelvaart	
22	35		30 mei 2017	1 juni 2017	
23	36		6 juni 2017	8 juni 2017	
24	37		13 juni 2017	15 juni 2017	
25	38		20 juni 2017	22 juni 2017	
26	39		27 juni 2017	29 juni 2017	
27	40		4 juli 2017	6 juli 2017	
28	41		11 juli 2017	13 juli 2017	Laatste Plusklasdag + nieuwsbrief 5
29	42	Kinderen geen Plusklas	18 juli 2017	20 juli 2017	+ Zomerrapport
30		Zomervakantie			



NoorderBasis
Plusklas