

SCHOOL GIDS



Eben Haëzer
Geloven in het Kind



Gereformeerde basisschool Eben Haëzer

Foareker 54, 9247 AC Ureterp - 0512-301937 - info@gbsureterp.nl

www.gbsureterp.nl

SCHOOLGIDS

2017 - 2018

Welkom

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden, hartelijk welkom bij de Gereformeerde basisschool Eben Haëzer. Fijn dat u deze schoolgids inkijkt. Wij willen ons graag aan u voorstellen. Wie zijn wij? En wat kan u van ons verwachten?

Wij hopen u door deze schoolgids een goed beeld van onze school te geven. In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij ons onderwijs hebben opgezet en welke visie wij hebben. Ook kunt u lezen hoe we dit vormgeven in de lessen. Tevens leest u hoe de zorg is ingericht voor kinderen met leer en/of gedragsmoeilijkheden. In de gids leest u belangrijke contact adressen.

Als u vragen of opmerkingen heeft, dan horen wij dat graag.

Namens het team,
Gea Boersema, directeur

Inhoudsopgave:	
Welkom.....	2
Inhoudsopgave.....	3
Onze school.....	4
Visie.....	4
Toelatingsbeleid en aanmelding.....	4
Aanmelding.....	5
Veiligheid op school	5
Het klimaat van de school.....	5
Time out, schorsingsbeleid.....	6
Klachtenprocedure.....	7
Organisatie van het onderwijs	9
Het team.....	9
Het onderwijsmodel.....	10
Activiteiten voor de kinderen	10
Godsdienstonderwijs.....	10
Aanvankelijk lezen.....	10
Technisch lezen.....	11
Taal/spelling.....	11
Rekenen/wiskunde.....	11
Engels.....	11
Oriëntatie op je zelf en de wereld...	11
Kunstzinnige oriëntatie.....	12
Bewegingsonderwijs.....	12
Sociale vaardigheden.....	12
Cultuur.....	13
Ontwikkelingsgericht onderwijs.....	13
Buitenschoolse activiteiten.....	14
Sponsorbeleid.....	14
Leerlingenraad.....	14
De zorg voor kinderen	16
Methode onafhankelijke toetsen....	16
IB overleg en zorg.....	16
Huiswerk.....	17
Beleidsplannen.....	17
Leerlingenzorg.....	17
Omgaan met verschillen.....	17
Doubleren/ groep overslaan.....	17
Schoolondersteuningsprofiel.....	17
Ondersteuning aan leerlingen.....	18
Informatie voor ouders/verzorgers...	18
Netwerken.....	19
Overgang naar het VO.....	19
Jeugdgezondheidszorg.....	19
Onderzoek in leerjaar 1.....	20
Gezondheidsonderzoek vijfjarigen...	20
Gezondheidsonderzoek in groep 7...	20
Kwaliteit van het onderwijs	21
Resultaten uitstroom.....	21
Inspectierapport.....	22
Uitstroom naar het VO.....	22
Ouders	23
Informatie aan ouders.....	23
Ouders en financiën.....	23
De activiteitencommissie.....	24
Medezeggenschapsraad.....	24
Afdelingsraad.....	24
Bestuur.....	24
TSO.....	24
Vervoer.....	24
Leaf.....	25
Informatie aan gescheiden ouders...	26
Praktische zaken	27
Schooltijden.....	27
Schoolverzuim en verlof.....	28
Schoolreisje, schoolkamp.....	28
Sportdagen.....	29
Verjaardagen.....	29
Hoofdluizen.....	29
GMR.....	29
Adressen	30
Personeel.....	30
Medezeggenschapsraad.....	31
Groep 1.....	32
Groep 2.....	33
Groep 3.....	34
Groep 4.....	35
Groep 5.....	36
Groep 6.....	37
Groep 7.....	38
Groep 8.....	39

1. Onze school

GBS Eben Haëzer is gestart in 1959. De naam heeft een prachtige betekenis; Eben Haëzer geeft aan dat de HEERE ons tot hiertoe geholpen heeft. Daar geloven we in en daar vertrouwen we op. We geloven dat we onderwijs mogen geven om Hem te eren en de kinderen onderwijs te geven en hun te leren over de rijkdom die het is om een kind van Hem te mogen zijn. De school is een streekschool. De leerlingen komen uit Frieschepalen, Siegerswoude, Ureterp, Bakkeveen, de Veenhoop, Donkerbroek en Drachten en een deel van Marum. De school valt onder het bestuur van de vereniging NoorderBasis.

Wij zijn een school met ongeveer 170 leerlingen. Aan de school zijn 14 leerkrachten verbonden. Tevens zijn er een directeur, een intern begeleider (IB), een onderwijsassistente een administratrice en een conciërge aanwezig. De school staat in een rustige woonwijk.

Centraal in de school vindt u een centrale ruimte waar de maandopeningen en sommige vieringen plaatsvinden. En zijn ook een aantal kamertjes waar extra begeleiding plaatsvindt. Het gebouw zal binnen een aantal jaren vernieuwd of verbouwd gaan worden.

2.1 Visie

Op de GBS Eben Haëzer leven en werken wij vanuit Gods liefde. Wij geloven in HET kind en in het Kind. Ieder kind is daarbij uniek in Gods ogen.

God geeft aan ouders de taak om kinderen op te voeden en te onderwijzen in het geloof in Hem. Wij mogen de ouders daarin ondersteunen, werkend vanuit onze specifieke verantwoordelijkheid en professionaliteit. De bijbel is daarbij richtinggevend.

Als ouders, kinderen en leerkrachten gaan we transparant en liefdevol met elkaar om. We maken gebruik van elkaars expertise voor een optimale ontwikkeling van elk kind. Om zich goed te kunnen ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat een kind zich competent voelt. Wij hebben een positief en veilig klimaat waarin duidelijkheid en structuur een belangrijke plek innemen. We vinden de relatie met elk kind erg belangrijk en waarderen hun autonomie. Wij vinden het belangrijk om tegemoet te komen aan de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van de leerling, dit binnen de mogelijkheden van het kind en onze school. Daardoor kan het kind uitgroeien tot een zelfstandig, weerbaar en respectvol christen.

2.2 Toelatingsbeleid en aanmelding

De gereformeerde scholen in Nederland zijn een eigen, door de overheid erkende richting. Onze school is ontstaan doordat ouders van de Gereformeerde kerk (vrijgemaakt) inhoud wilden geven aan de doopbelofte. In de statuten van de school is vastgelegd dat ouders lid van onze schoolvereniging kunnen worden als ze lid zijn van de Gereformeerde kerk (vrijgemaakt), de Christelijk Gereformeerde kerk of de Nederlands Gereformeerde kerk (GKV, CGK of NGK). In deze statuten is ook vastgelegd dat het personeel ook belijdend lid moet zijn van één van deze drie kerken. De basis van het toelatingsbeleid is gelegen in het aanvaarden van de Bijbel en de drie formulieren van Eenheid, zoals dat geleerd wordt in de bovengenoemde kerken. Vanuit deze basis werkt de identiteit op onze Gereformeerde school door in de dagelijkse werkzaamheden van leerkrachten met kinderen. De school wil

zo ook een volwaardig verlengstuk zijn van de (geloofs) opvoeding thuis. Om bescherming te bieden aan de grondslag en identiteit van onze school geldt in het algemeen dat alle kinderen van ouders die lid zijn van de Gereformeerde Kerk (vrijgemaakt) en de Christelijk Gereformeerde Kerk en Nederlands Gereformeerde Kerk als leerlingen worden toegelaten. Daarnaast willen we ook graag aan ouders die, misschien niet van bovenstaande kerken lid zijn, maar voor hun kind(eren) bewust kiezen voor Gereformeerd onderwijs de mogelijkheid bieden om gebruik te maken van ons onderwijs. Deze ouders kunnen een aanvraag tot toelating kenbaar maken bij de directeur.

Met alle ouders voert de directeur en het bestuur, voordat het eerste kind op school wordt toegelaten, een gesprek om de verwachtingen over en weer uit te spreken. In dat gesprek komt ook naar voren wat passend onderwijs inhoudt en of het kind binnen onze onderwijssetting goed onderwijs kan ontvangen. Na dit gesprek vindt de uiteindelijke toelating plaats.

Aanmelding

Wij kiezen voor vaste instroommomenten voor kinderen die bijna vier jaar worden. Na elke schoolvakantie is een instroommoment. De leerkracht van groep 1 neemt contact met de ouders op om dit instroommoment samen af te stemmen. Tijdige opgave, enkele maanden van tevoren, is hiervoor gewenst. Kinderen afkomstig van een andere school mogen direct na aanmelding de school bezoeken. Er wordt wel een gesprek met de directeur en de IB'er gevoerd.

2.3 Veiligheid op school

Het klimaat van de school

Wij willen de kinderen graag christelijk opvoeden en onderwijzen. We willen de kinderen duidelijk maken hoe God in hun en ons leven werkzaam is. Daarbij is het voorbeeld van de leerkracht van onschatbare waarde. Onze kinderen groeien op in een turbulente wereld en pluriforme samenleving. Daarom is ons onderwijs er ook op gericht dat kinderen leren nadenken over wat het betekent om wereldburger te zijn. Ook in onderlinge relaties willen we de kinderen toerusten als kinderen van God. In het schooljaar 2015 zijn we gestart met het Fides programma. Fides is geen methodiek maar een taal binnen de school waarbij we de leerlingen leren om weerbaar te worden. Tegelijkertijd zijn we ook een KIVA school. Hiermee geven we aan dat het welbevinden van de kinderen een prioriteit is en dat we adequaat willen optreden tegen pesten. KIVA is een bewezen effectieve anti pestmethodiek.

De sociale veiligheid is van groot belang voor alle kinderen. Daarom is er in het kader van veiligheidsbeleid een anti pestprotocol en een veiligheidsprotocol aanwezig. Hierin staat wat we vooral preventief doen maar ook wat soms noodzakelijk is om de school voor iedereen een veilige plek te laten zijn. Deze protocollen staan op de website of zijn op school aan te vragen.

Op onze school zijn er twee contactpersonen (2 ouders) aanwezig. Ook hebben we een anti pest coördinator (Fokje de Jong). Zij houdt de pestincidenten in de gaten en zet, indien nodig, een steungroep in werking om de gepeste (of pester) te steunen. Als kinderen met een probleem zitten of gewoon eens willen praten, kunnen ze contact met de

contactpersonen leggen door middel van een briefje in de speciale brievenbus of per mail contactpersoonebenhaezer@noorderbasis.nl. Zij kunnen dan, afhankelijk van het probleem, een briefje terugschrijven of een gesprek met het kind voeren. Ook ouders, die vertrouwelijke informatie over hun kind of andere kinderen kwijt willen, kunnen gebruik maken van deze contactpersonen.

Voor de onderbouw is Tineke Wessels de contactpersoon en voor de bovenbouw kunt u contact leggen met Sjoukje Brakke via bovengenoemde mailadres.

2.4 Time out, schorsingsbeleid en verwijderingsbeleid

Het protocol schorsen en verwijderen van leerlingen kan in verschillende situaties worden ingezet:

Onhanteerbaarheid van de leerling

Om ons heen zien we gedrag dat wij op onze school niet willen accepteren. Het betreft hier agressief gedrag naar ouders, leerkrachten, directie en/of kinderen van de school. De school zien wij niet alleen als leer- maar ook als opvoedingsomgeving waar kinderen normen en waarden worden bijgebracht en waarbij iedereen recht heeft op een veilige omgeving.

Onderwijsverplichtingen

Soms zien we op scholen situaties ontstaan waarin de school geen mogelijkheden meer ziet om op een verantwoorde manier tegemoet te komen aan de pedagogische behoefte van het kind. Er kunnen drie vormen van maatregelen dan getroffen worden:

1. time out
2. schorsing
3. verwijdering

1.time out

In geval van een time out wordt de leerling voor de rest van de dag de toegang tot de school ontzegd (mits er goede begeleiding is voor de desbetreffende leerling). Wanneer er geen goede opvang is, wordt de leerling uit de klas verwijderd en binnen de school opgevangen. De ouders/ verzorgers worden direct ingelicht en zo spoedig mogelijk op school uitgenodigd voor een gesprek. De leerling vult een OEPS blad in en draagt zelf -in samenwerking met school en ouders- oplossingen aan om dit een volgende keer te voorkomen.

2.schorsing

Schorsing kan worden opgelegd als een corrigerende maatregel die toegepast wordt nadat is gebleken dat andere maatregelen niet het gewenste resultaat geven. Schorsing kan ook opgelegd worden als een onmiddellijke maatregel in het uitzonderlijke geval wanneer het voorgevallen incident zeer ernstig is. Dit wordt beoordeeld door de IB'er en de directie. Ouders worden onmiddellijk ingelicht en verzocht om het kind op te halen.

3.verwijdering

Wanneer er meermalen zeer ernstige incidenten zich voordoen die de veiligheid van leerlingen en/ of leerkrachten of het onderwijsleerproces doen stagneren, wordt overgegaan tot verwijdering.

Boven gaande kunt u nog uitgebreider lezen in het protocol schorsen en verwijderen. Dit protocol kunt u lezen op de website (onderdeel van het veiligheidsbeleidsplan) of opvragen op de school.

Onder ontoelaatbaar gedrag van leerlingen rekenen wij:

- Het herhaaldelijk niet willen luisteren
- het herhaaldelijk weigeren deel te nemen aan activiteiten
- het herhaaldelijk een grote mond hebben of brutaal zijn
- het herhaaldelijk te laat komen op school
- het herhaaldelijk slaan, schoppen of vechten of vertonen van ander agressief gedrag.
- het herhaaldelijk vertonen van pestgedrag
- het herhaaldelijk beledigen, vloeken, schelden of bedreigen
- het herhaaldelijk vertonen van gedrag dat vernielingen of vandalisme tot gevolg heeft
- het herhaaldelijk plegen van diefstal.

2.5 Klachtenprocedure

Er kan iets gebeuren waarover je een klacht wilt indienen. Leerlingen, ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers; iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij/ zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf opgelost worden. De directeur heeft hierin een taak, zo nodig kan de contactpersoon of de vertrouwenspersoon worden ingeschakeld.

Contactpersonen school:

Tineke Wessels

Sjoukje Brakke

Vertrouwenspersoon:

Bert Bloemendal

bert.bloemendal@home.nl

Adres klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs:

Wanneer u met de schoolleiding en/of vertrouwenspersoon hebt gesproken, maar niet tot een oplossing komt, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie voor het Gereformeerd onderwijs. Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Gereformeerd onderwijs. U dient uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie:

pa: GCBO, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

klachtencommissie@lvgs.nl

Vertrouwensinspecteur van de inspectie:

0900-1113111

2.6 Verzekeringen

Alle leerlingen die bij ons staan ingeschreven zijn bij ongevallen verzekerd voor de kosten van geneeskundige behandeling, behalve als zij ergens anders verzekerd zijn.

Dit geldt zolang uw kind onder toezicht staat van de leerkracht of van iemand anders (bijv. een ouder) die op dat moment toezicht heeft (ook bij excursies en schooluitstapjes). Ook begeleidende ouders zijn in dat geval verzekerd. Ook tijdens de reis van huis naar school en omgekeerd is deze verzekering geldig.

3. Organisatie van het onderwijs

3.1 Het team

Directeur

De directeur heeft de leiding en de verantwoordelijkheid over de school. Zij is onder andere verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. De directeur legt verantwoording over het gevoerde beleid en resultaten af aan het bestuur en onderwijsinspectie.

Adjunct directeur: Bij afwezigheid van de directeur neemt de adjunct directeur haar taken over.

Groepsleerkracht

De groepsleerkracht zorgt voor een goed pedagogisch klimaat in de groep, geeft vorm aan het onderwijsleerproces, houdt de resultaten van de leerlingen bij en analyseert n.a.v. de resultaten welk onderwijsaanbod het kind nodig heeft. De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces in de groep. De groepsleerkracht legt hiervoor intern (aan de directeur) en extern (aan de ouders/ verzorgers) verantwoording af.

Bouwcoördinatoren

Voor de dagelijkse gang van zaken zijn er een onder- en bovenbouwcoördinator aangesteld. Dit zijn Tinie van der Woude (onderbouw) en Hette Feenstra (bovenbouw). Samen met de directeur en adjunct directeur vormen zij het managementteam.

IB'er

Antoinette de Jong zorgt voor de leerlingenzorg binnen de school en de begeleiding en ondersteuning van de leerkrachten. Verder helpt ze de leerkrachten bij het uitvoeren van de extra zorg in en om de klas. De IB-er bewaakt de voortgang van de zorgplannen. Ook leidt zij de leerlingenbesprekingen en zorgt voor de verslaglegging

ICT'er

Hette Feenstra coördineert en stimuleert het gebruik van de hard- en software binnen de school.

Onderwijsassistent

Drie dagen per week is Jantje van der Berg werkzaam om assistentie te verlenen aan de leerkrachten ten behoeve van leerlingen.

Administratie en conciërge

Marja Veenema helpt de school bij het uitvoeren van de administratieve en financiële handelingen. Daarnaast is Willem Jongsma aanwezig voor klein onderhoud en de schoonmaak in de school.

3.2 Het onderwijsmodel

Wij hanteren op school een indeling in jaargroepen. De leerlingen werken de basisschool in ongeveer 8 jaar door. We streven zo veel mogelijk naar een ononderbroken ontwikkelingsproces. We werken met een leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Hier leren ze een afgesproken leerstofpakket. Het systeem wordt aangevuld door andere activiteiten zoals projectweken, cultuureducatie met behulp van Ateliers Majeurs en sportdagen.

In dit schoolmodel bieden we gedifferentieerd werken naar aanleg, tempo, tijd en vaardigheden door gebruik te maken van weektaken.

Zelfstandig werken en samenwerken oefenen we veel in de klas bijvoorbeeld door het gebruik van het stoplicht, coöperatieve werkvormen, de vraagdobbelsteen en bepaalde taken, zoals materiaalhelp of boekenhelp.

De aanpak in groep 1, 2 en 3 verschilt van de aanpak in de andere groepen. In deze groepen werken we rond thema's. Hierin wordt de leerstof verwerkt en geoefend. Het spelen en werken in hoeken wordt hierbij gestimuleerd. Ook in deze groepen staat de ontwikkeling van het kind centraal.

3.3 Activiteiten voor de kinderen

Godsdienstonderwijs

Het Bijbelonderwijs heeft op de Eben Haëzer een vaste plaats. De kinderen krijgen kennis van de inhoud van de bijbel. Voor de groepen 1-8 gebruiken we hiervoor de methode Levend Water. Ook is er aandacht voor het vormende aspect: hoe breng je de Bijbelse waarheid nu in praktijk?

Drie keer in de week vertellen we een verhaal uit de bijbel en een keer maakt groep 4-8 de verwerking van de Bijbelverhalen uit de methode Levend Water. Vanaf groep 5 wordt de verwerking thuis gemaakt. Kinderen leren wekelijks vragen en antwoorden en een memootje. Verder leren we de kinderen een keer in de week een psalm of lied aan.

Aanvankelijk lezen

Al in groep 2 (en soms al in groep 1) beginnen kinderen interesse te krijgen voor het lezen. We willen deze belangstelling voor lezen stimuleren door in de kleutergroepen middels thematisch onderwijs een rijke leesomgeving te creëren. Dit doen we door bezig te gaan met de letterkennis en voorbereidende lees oefeningen. Zo wordt er structureel gewerkt met de methode Kleuterplein. Deze sluit goed aan bij groep 3. In groep 3 krijgt het leesonderwijs een vervolg, waarbij door middel van differentiatie zowel recht gedaan wordt aan de snelle lezers als aan de kinderen die moeite hebben met het leren lezen. Ook in deze groep wordt veelal thematisch gewerkt; als leidraad wordt de methode: Veilig Leren Lezen gebruikt.

Technisch lezen

Het aanvankelijk lezen is afgerond als alle letters gekend worden en de kinderen het principe van lezen (het hakken en plakken) door hebben. Daarna wordt gewerkt om de leessnelheid

te vergroten. In alle groepen wordt aan het begin van de morgen een kwartier gelezen. We gebruiken hiervoor een gedeelte van de methode Estafette . Als kinderen moeite hebben met lezen wordt door de leerkracht CONNECT-lezen of RALFI ingezet.

Naast het technisch lezen werken we aan begrijpend luisteren en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de methode Nieuwsbegrip.

Schoolbibliotheek

Wij hebben een eigen bibliotheek. Kinderen mogen wekelijks boeken lenen van school. Er staat een mooie verzameling van prenten- en leesboeken.

De bibliotheek wordt verzorgd door twee moeders van school: Geesje Boonstra en Ina Hovius

Taal/spelling

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 wordt er gewerkt met de methode Taal en Spelling op Maat en de methode Schraven. Kinderen met lees- en spellingproblemen krijgen extra begeleiding. Elk kind wordt zo begeleid op zijn/haar niveau.

Rekenen/wiskunde

Automatiseren vinden we erg belangrijk. Ook het vlot kunnen splitsen van getallen en de tafels worden dan ook veelvuldig geoefend. Deze vaardigheden zijn een voorwaarde voor de andere rekenvaardigheden. In het schooljaar 2012-2013 zijn we gestart met de tweede versie van de methode Pluspunt.

Engels

Het vak Engels wordt gegeven in de groepen 5 tot en met 8. We werken met de methode Take it easy. Hierin wordt veel aandacht gegeven aan het luisteren naar en het spreken van de Engelse taal.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Het is een belangrijke taak van de school de kinderen te helpen bij het ontdekken van de wereld om hen heen. Een wereld vol mensen, dieren, planten en dingen.

Eben Haëzer vindt het belangrijk om de kinderen als christen hun weg te laten vinden. Daarom vinden wij de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk: Door middel van de KIVA en Fides training leren we de kinderen hoe ze als christen om moeten gaan met God, de medemens, zichzelf en de dingen om hun heen. Maar de wereld om ons heen is ook bijzonder mooi om te ontdekken. Daarom vinden we aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeersonderwijs net zo belangrijk.

In de groepen 1 en 2 is dit een activiteit waarbij het accent ligt op het verkennen van de wereld om ons heen. Vanaf groep 3 komen daar natuur- en verkeersonderwijs bij. In groep 5 t/m 8 krijgen we een uitsplitsing naar aardrijkskunde, verkeer, geschiedenis en

natuuronderwijs. Incidenteel worden deze vakken geïntegreerd aangeboden d.m.v. een thema.

Voor aardrijkskunde gebruiken we vanaf groep 5 de methode Wereldzaken.

In groep 5 leren de kinderen de basis van het werken met kaarten en plattegronden en worden er thema's met betrekking tot Nederland besproken. In groep 6 komen andere thema's uit Nederland aan bod. In groep 7 ligt de nadruk op Europa en in groep 8 ligt de nadruk op de wereld.

Er is eveneens aandacht voor het aanleren van goed gedrag in het verkeer. Daarvoor is het aanleren van de verkeersregels nodig. Het verkeersonderwijs wordt in groep 7 afgesloten met een theoretisch en een praktisch verkeersexamen. Binnen het leergebied geschiedenis, gebruik makend van de methode Tijdzaken, geven we ook beperkte aandacht aan geestelijke en maatschappelijke stromingen en aan maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting. In nieuwsbegrip en de methode Blits (methodiek vanaf groep 5 voor studievoordigheden) en SamSam komt burgerschap ook veelvuldig aan de orde.

Kunstzinnige oriëntatie

Voor tekenen, muziek en handvaardigheid maken we geen gebruik van een methode. Wel maken we gebruik van de diensten van Ateliers Majeurs. Via Ateliers Majeurs krijgen de kinderen les in muziek, drama en andere culturele vorming door een gediplomeerde docent. Bij de muzikale vorming leren we allerlei liederen aan, aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Daarnaast is er aandacht voor melodische en ritmische vorming en kennis van allerlei orkestinstrumenten en stromingen in de muziek.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het speellokaal of op het plein, de groepen 4 t/m 8 gaan als regel naar de sporthal De Wier. Methode: "Basislessen bewegingsonderwijs" en ook de methode "Spel" van Wim v. Gelder en Hans Stroes.

Sociale vaardigheden

KIVA is een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling en de bevordering van het welbevinden voor kinderen in de basisschoolleeftijd daarnaast heeft de KIVA training een anti pest protocol in zich. Op de Eben Haëzer wordt in alle groepen gewerkt met de KIVA training. Alle leerkrachten hebben hiervoor een training gevolgd.

Wij gebruiken ook het volg- en adviessysteem van KIVA. Dit heeft tot doel in kaart te brengen hoe de kinderen zich voelen. Dit om problemen op school tijdig te kunnen signaleren en indien nodig met ouders, leerkracht en leerling tot een gezamenlijke aanpak tot verbetering van de situatie te komen. Om de weerbaarheid van de kinderen te vergroten gebruiken we het Fides programma. Er wordt geen les gegeven in Fides maar we spreken wel met de Fides taal. Hierbij staan een aantal symbolen centraal en zo kunnen de leerkrachten met de kinderen met een beeld "lastige" zaken bespreken.

We kennen de volgende beelden:

*Ballon De ballon zetten we in om kinderen te leren wat zelfvertrouwen is en het belang van een goede houding en uitstraling te laten zien en te leren.

*Sleutelbos. We zouden een probleem kunnen zien als een gesloten deur. Om de deur te openen heb je een passende sleutel nodig. Als je een bos vol sleutels hebt en je weet niet welke de goede is, dan zit er niets anders op dan te proberen, net zo lang tot je de goede hebt. Je begint met de 'grote sleutel', ik geloof in mezelf! Daarna probeer je de andere sleutels.

*100% God heeft iedereen gemaakt dus ik ben goed zoals ik ben... gewoon... omdat ik er ben!

*Oké-o nee gedachte Ons gedrag wordt erg bepaald door wat we denken. Maar wat denken we en waaróm denken we zo? Denken we wel gezond? Met de 'o nee' en 'oké' gedachte proberen we duidelijk te maken hoe je een positievere omgang kunt verkrijgen met jezelf en de ander.

*Domino De domino beeldt meeloopgedrag uit en geeft daarmee inzicht in groepsprocessen. Met voldoende moed en zelfvertrouwen lukt het steeds beter om je niet mee te laten voeren, maar om 'er uit te stappen'.

*Rugzak De rugzak zet je in om kinderen duidelijk te maken dat je eigen gedrag en dat van anderen ergens vandaan komt. Je leert ermee naar jezelf te kijken en naar de ander. Anders gezegd: je leert wat je bij jezelf kunt zoeken, wat jouw aandeel is, en wat je bij de ander kunt laten, waar jij geen direct aandeel in hebt. Je leert je rugzak leeg te maken! Je hebt het daarbij over een goede luisterhouding (1 ballon).

*Matroesjka Van pijnlijke momenten en moeilijke situaties kunnen we veel leren. Maar is het nodig om me alles aan te trekken wat me overkomt? Wij denken van niet. Welke dingen moeten me diep van binnen raken, wil ik er iets mee doen, wil ik er iets van leren? Welke dingen moeten me juist niet diep van binnen raken wil ik er iets mee kunnen?

Cultuur

De scholen in Opsterland werken samen op het gebied van kunst en cultuur.

De principes van ontwikkelingsgericht onderwijs

In de onderbouw (groep 1 – 3) wordt gewerkt vanuit de principes van het zgn. ontwikkelingsgerichte onderwijs. Daarbij is het in de eerste plaats belangrijk dat de kinderen zich emotioneel vrij voelen, dat ze nieuwsgierig en geïnteresseerd zijn. Verder dat ze zelfvertrouwen hebben en zich competent voelen. Dat noemen we de basisontwikkeling. Daarnaast wordt gewerkt aan de zgn. brede ontwikkeling: Kinderen leren communiceren, samen spelen en samen werken. Ze zijn actief, nemen initiatieven en leren zich te uiten. Verder moeten ze ook d.m.v. schoolactiviteiten de wereld om zich heen steeds beter leren kennen. Er wordt gewerkt aan het voorstellingsvermogen en de creativiteit.

Daarnaast proberen we te bereiken, dat ze dingen willen gaan onderzoeken En dat ze leren redeneren en problemen op te lossen.

Verder hanteert de onderbouw van de school leerlijnen voor de volgende gebieden: taal- en gespreksactiviteiten, beginnende geletterdheid, rekenen en wiskunde, spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten en voor de fijne en grove motoriek. Voor ieder kind wordt periodiek bijgehouden waar het zich bevindt op elk van die lijnen.

De ervaringen met het werken vanuit dit concept zijn in de onderbouw als zeer positief ervaren.

Buitenschoolse activiteiten

Ieder jaar vinden er excursies plaats. U krijgt van te voren bericht als er een excursie voor uw kind wordt georganiseerd. Vaak zal dan ook om uw medewerking worden gevraagd voor bijvoorbeeld vervoer of begeleiding.

Sponsorbeleid

Scholen kunnen zich laten sponsoren. Het geld wat hiermee verkregen wordt kan gebruikt worden voor het onderwijs en / of voor allerlei nevenactiviteiten en extraatjes. Wij staan dan ook niet afwijzend tegenover sponsoring. Wel vinden we dat dit in goede banen geleid moet worden. Daarom is er een sponsorbeleidsplan gemaakt. Dit plan ligt op school ter inzage. Kort gezegd komt het er op neer dat sponsoring aan een aantal voorwaarden moet voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.
- Speciale aandacht richten wij op sponsoruitingen in gesponsord lesmateriaal.

Ouders die klachten hebben over sponsoring, uitingsvormen van sponsoring en niet akkoord gaan met de weder prestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie van de school.

Leerlingenraad

Doelstelling van de leerlingenraad

- Vergroting van de betrokkenheid van de leerlingen bij de school.
- Actief burgerschap, ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor henzelf en anderen.
- Ze leren overleggen, samen te werken en hun mening te uiten. Vooral op praktisch terrein kunnen ze veel nut hebben.
- Verhoging van de kwaliteit van de school. Leerlingen hebben vaak, vanuit onverwachte hoek, hele goede ideeën. Het meet ook de mate waarin de leerlingen tevreden zijn over de school.

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 5-8.

Wat doet de leerlingenraad?

De leerlingenraad denkt mee over alle zaken die de leerlingen van Eben Haëzer bezighouden. Het bespreekt de zaken die de leerlingen zelf belangrijk vinden.

- De leerlingenraad geeft adviezen.
- De raad komt één keer per maand samen onder schooltijd.
- De vertegenwoordigers van de leerlingenraad vertellen in hun groep wat er in de vergadering besproken is.

De vergaderingen van de leerlingenraad

- De leerlingenraad vergadert 10 keer per jaar. De data worden aan het begin van het jaar vastgesteld.
- Voor iedere vergadering maakt de voorzitter een agenda.
- De leden uit groep 7 zorgen dat alle leden en adviseurs een verslag en de agenda krijgen.
- In iedere groep is een map met de stukken van de leerlingenraad.

De verkiezingen van de leerlingenraad

- De leden zitten twee jaar in de leerlingenraad.
- De verkiezingen worden gehouden in januari.
- De verkiezingen worden gehouden door de groepsleerkracht en de leerlingenraadsleden uit die groep. Zij vragen wie er in de leerlingenraad willen en laten de leerlingen uit die groep een stem uitbrengen op een van deze leerlingen.
- De uitslag van de verkiezingen is openbaar.

Introductie van de leerlingenraad

In de groepen 5 t/m 8 wordt (kan) elk jaar een project gehouden over de verkiezingen. De leerlingen krijgen zo inzicht in het verloop van democratische processen.

4. De zorg voor kinderen

Het leerlingvolgsysteem

De zorg voor de kinderen is bij ons heel belangrijk. We gebruiken een digitaal leerlingvolgsysteem (LVS) om alle vorderingen en resultaten bij te houden. Dit LVS programma heet ParnasSys. Daarmee kunnen we de ontwikkeling van alle leerlingen door de jaren heen volgen. Hieronder geven we weer welke middelen we gebruiken om de vorderingen van de leerlingen te verzamelen.

Groep 1 en 2

In deze groepen gebruiken we naast ParnasSys de observaties van Kleuterplein

In groep 2 maken de leerlingen een CITO toets voor rekenen en taal.

Groep 3 en 4

Vanaf groep 3 nemen we methode gebonden toetsen af. Met Veilig Leren Lezen nemen we vier keer per jaar een signalering af

Groep 4 – 8

In deze groepen nemen we voor rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen methode gebonden toetsen af en registreren en analyseren dit. Vanaf groep 5 zijn er ook methode toetsen voor aardrijkskunde en geschiedenis.

Methode onafhankelijke toetsen

Voor deze CITO toetsen stellen we een toets kalender op, waarbij onderstaande toetsen een of twee keer per jaar worden afgenomen.

groep 2: rekenen voor kleuters

taal voor kleuters

groep 3 – 8:

rekenen

begrijpend lezen

drie minuten toets

AVI

Spelling

Rekenen en wiskunde

Woordenschat

Medio april maakt groep 8 nog de eindtoets.

IB overleg en zorg

De leerkracht kijkt hoe een kind functioneert en wat het kind nodig heeft om het onderwijsleerproces te kunnen blijven volgen. Wanneer een kind zich anders ontwikkelt (naar boven of beneden) geeft de leerkracht extra hulp. Als deze hulp onvoldoende blijkt, wordt het kind besproken in de leerlingbespreking met de intern begeleider en wordt eventueel de orthopedagoog of ambulante begeleider van Noorder Basis ingeschakeld. Tijdens dit overleg wordt besproken hoe we de betreffende leerling verder kunnen helpen. Ook aan hoogbegaafde leerlingen wordt aandacht besteed, we hebben hiervoor levelboxen

op school en diverse verdiepende en verrijkende leermaterialen. Coördinatoren zijn Lucienne Welving en Ina de Heer.

Leerlingenzorg

Op school werken wij op een handelingsgerichte manier. Dit houdt in dat elke leerkracht in zijn of haar onderwijs zeven stappen toepast:

1. verzamelen van gegevens in een groepsoverzicht
2. signaleren van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte
3. benoemen van de onderwijsbehoeften
4. groeperen van leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte
5. opstellen van een groepsplan
6. uitvoeren van de plannen
7. evalueren en weer bij stap 1 beginnen.

Omgaan met verschillen

Om meer aandacht te besteden aan de verschillen tussen de kinderen werken we met dagen weektaken. De kleuters werken met een planbord. Wanneer de kinderen klaar zijn met hun taken kunnen ze kiezen uit de kieskast.

Doubleren/ groep overslaan

Wij kunnen veel leerlingen op deze manier op school onderwijzen. Maar soms is deze zorg niet toereikend. Hierdoor kan het voorkomen dat een kind doubleert (blijft zitten) of een groep overslaat. Deze beslissing wordt altijd vroegtijdig en in overleg met de ouders genomen.

Schoolondersteuningsprofiel

Onze school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijke verplichting bij de invoering van passend onderwijs.

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Voor onze regio gaat het om de schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Friesland.

Ondersteuning aan leerlingen

Alle scholen hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle scholen en locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en extra ondersteuning hebben scholen beschreven in een ondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen.

De besturen van de scholen hebben er voor gekozen om de ondersteuningsmiddelen passend onderwijs naar rato van het aantal leerlingen per schoolbestuur over de scholen te verdelen. Hiermee hebben de besturen en de scholen de gelegenheid om – samen met de ouders en andere partners (gemeenten, zorg) – de basis- en extra ondersteuning verder uit te werken en te versterken.

Is de school handelingsverlegen, m.a.w. kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan het speciaal basisonderwijs zijn. Daarvoor moet de school, in afstemming met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van een SBO school van uw voorkeur. Gaat het om een verwijzing naar een SO-school dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig van de commissie van advies van het samenwerkingsverband.¹

In tegenstelling tot vroeger is het nu zo, dat de school de toelaatbaarheidsverklaring aanvraagt en niet meer de ouders. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband (www.passendonderwijsfryslan.nl, onder de button 'Toelaatbaarheidsverklaring en Commissie van Advies'). U kunt uiteraard ook bij de school terecht voor meer informatie.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Op www.passendonderwijs.nl (de website van het ministerie van OCW) en op de site www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs. Daarnaast is er het Steunpunt Passend Onderwijs. Hier kunnen ouders terecht met alle vragen over extra ondersteuning binnen het onderwijs. Het Steunpunt Passend Onderwijs is telefonisch bereikbaar via 5010: (0800) 5010 (vaste telefoon, gratis) of (0900) 5010 123 (€ 0,45 per gesprek + kosten mobiel).

Gegevens Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 21.01

Postadres: Fonteinland 11, 8913 CZ Leeuwarden
Directeur: Ludo Abbink
Telefoon: 058-2948937
Email: s.bomas@swvfriesland.nl
Website: www.passendonderwijsfryslan.nl

¹ Voor blinde/slechtziende en dove/slechthorende kinderen geldt dat zij zich voor een plek in het speciaal onderwijs dienen te voegen bij resp. Visio en Kentalis. Zij hebben een eigen Commissie van Onderzoek die bepaalt of de leerling toelaatbaar is.

Externe contacten

Wij onderhouden contacten met NoorderBasis (orthopedagoog en psycholoog), ambulante begeleiders van het REC 3 en 4. Er is ook overleg met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), met de verpleegkundige en maatschappelijk werk.

De contacten richten zich op de hulp aan en begeleiding van kinderen die ontwikkelings- of sociaal emotionele problemen. Voor nadere diagnostiek kan een leerling onderzocht worden door een orthopedagoog van NoorderBasis.

Netwerken

Om het onderwijs bij ons op school steeds meer te verbeteren participeren we in een aantal netwerken; ib- netwerk en directie overleg NoorderBasis.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Medio oktober wordt er een voorlichtingsavond belegd voor de ouders van de leerlingen van groep 8. We geven dan informatie over de procedure van schoolkeuze. We nodigen hierbij het Gomarus College uit. Zij vertellen iets over de verschillende richtingen waaruit gekozen kan worden.

Jeugdgezondheidszorg

GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg richt zich op de gezondheid, het gezond opgroeien en het ontwikkelen van een gezonde leefstijl van kinderen en jongeren tot 19 jaar. Dit als basis voor een gezond leven later. De GGD is partner binnen Centrum voor Jeugd en Gezin. Wanneer uw kind niet meer naar het consultatiebureau gaat, houden zij contact met u en uw kind. Dit doen ze door gezondheidsonderzoeken op de basisschool en via vaccinaties die ze voor alle Friese kinderen tot 14 jaar verzorgen.

Onderzoek in leerjaar 1

Bij het laatste bezoek op het consultatiebureau kan de jeugdarts een extra onderzoek voor uw kind afspreken in groep 1 van de basisschool. Bijvoorbeeld voor een onderzoek van de lengte of ogen. De jeugdarts van het consultatiebureau bespreekt dit met u.

Gezondheidsonderzoek vijfjarigen

Als uw kind vijf jaar is wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor een onderzoek. Dit is een gesprek over opvoeding, gedrag en gezondheid van uw kind en een uitgebreid onderzoek van de lichamelijke gezondheid en de ontwikkeling van uw kind. Er is alle ruimte voor uw vragen aan de jeugdarts over de gezondheid en het gedrag van uw kind.

Gezondheidsonderzoek in groep 7

U en uw kind worden in groep zeven uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over de ontwikkeling, het gedrag van uw kind, de opvoeding. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangt u een vragenlijst over gezondheid, gedrag en opvoeding. Tijdens het onderzoek kunt u met uw vragen en zorgen over uw kind terecht bij de sociaal verpleegkundige.

5. Kwaliteit van het onderwijs

Kinderen moeten de, van God gekregen talenten, zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Dit uitgangspunt vraagt een aantal kwaliteiten van de school. Aan de volgende kwaliteiten werken wij en scholen wij ons voortdurend:

- Goed personeel. We overleggen veel samen, we bereiden soms lessen samen voor.
- Goede methodes. We geven les uit goede methodes die aansluiten bij onze visie
- Goed leerlingvolgsysteem. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, maken we gebruik van ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem.

Beleidsplannen

Op onze school werken we met een meerjarig strategisch beleidsplan, het zogenaamde schoolplan. In dit schoolplan staat per jaar aangegeven op welke gebieden en wanneer wij ons onderwijs willen verbeteren.

Dit schoolplan 2015 -2019 kunt u op de website vinden.

Scholing

Jaarlijks worden door de leerkrachten nascholingscursussen gevolgd.

Het afgelopen jaar hebben we als team diverse cursussen gevolgd; Fides (=weerbaarheid) training een begrijpend lees en luisteren cursus en een woordenschat cursus. Daarnaast hebben individuele leerkrachten zich gericht op dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid en natuurlijk de jaarlijkse BHV en Kiva cursus. De leerkrachten raken steeds meer op elkaar betrokken door overleg, maatjeswerk en intervisie. Hiermee willen we de doorgaande lijn in de school steeds sterker ontwikkelen.

Het komende jaar willen we ons richten op:

Voornemens van de school
- Rapporten in ParnasSys
- Borgen van Study lessons
- Het bevorderen van gezond gedrag in de basisschool in de meest brede zin van het woord in samenwerking met GGD
- Visie ontwikkeling op de meerdere talenten van de kinderen:
- Invoeren methode Engels en de techniekkasten
- Werken met ICT in de klas
- hoog- en meerbegaafdheid door ontwikkelen
- kindgesprekken
- zaakvakken onderwijs

Stagiaires

Op onze school kunnen studenten van de VIAA (Zwolle) en het beroepsonderwijs praktische ervaring opdoen. De groepsleerkrachten houden de eindverantwoordelijkheid.

Resultaten en uitstroom

Resultaten van het onderwijs

Ieder jaar nemen we in groep 8 een eindtoets af.

In onderstaand overzichtje laten we zien hoe onze school de laatste drie jaar scoorde. We zetten er ook de score bij die de inspectie hanteert als ondergrens.

Cito-score van het eindonderzoek van groep 8 van de afgelopen 3 jaar

Jaar	eindtoets Score	ondergrens inspectie	
2014-2015	538,9	534,2	(Cito eindtoets)
2015- 2016	83	80	(IEP eindtoets)
2016 - 2017	83,4	78,3	(IEP eindtoets)

Voor het derde jaar op rij hebben we de ondergrens van de inspectie behaald. Belangrijk blijft nu om de scores op dit niveau te houden. We willen dan ook het handelingsgericht werken borgen gedurende dit nieuwe schooljaar en ons bekwamen in het geven van goed woordenschat- en begrijpend leesonderwijs.

Inspectierapport

In 2012 hebben we voor het laatst een regulier inspectiebezoek gehad. De sociale veiligheid was toen een belangrijk zorgpunt evenals de fluctuerende eindresultaten. Na turbulente jaren mogen we nu constateren dat we in rustiger vaarwater zijn gekomen. De komende jaren blijft het belangrijk dat we de gerealiseerde rust, veiligheid en resultaten blijven borgen.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Voor de advisering naar het voortgezet onderwijs volgen wij ons protocol. Dit protocol kunt u vinden op de website of op school aanvragen.

Het vervolgonderwijs heeft de volgende richtingen: HAVO, VWO,TTO, het VMBO met 4 leerwegen en het PRO (praktijkonderwijs).

De 25 leerlingen zijn naar de onderstaande richtingen uitgestroomd:

VWO	4
HAVO	8
TL	6
KBL	5
BBL	2
Praktijk ond	0

6. OUDERS

Betrokkenheid

De school staat graag open voor de ouders. Steun en belangstelling wordt door ons gewaardeerd. Wij zijn blij met de ouders die ons helpen bij het leesonderwijs, sportdagen, excursies, assistentie bij handvaardigheid, instuderen van de musical, kaft- en schoonmaakactiviteiten, etc.

Om het onderwijs optimaal te laten verlopen is deze goede samenwerking van fundamenteel belang. Daarom is regelmatig overleg en een goede informatievoorziening belangrijk.

Informatievoorziening aan ouders

Contact tussen ouders en school vindt op verschillende manieren plaats. Aan het eind van de schooldag kunt u altijd in gesprek met de leerkrachten en eventueel een gesprek plannen.

Indien nodig of gewenst kan de IB-er of de directie hierbij aanwezig zijn.

Meer informatie kunt u op de volgende wijze ontvangen/ lezen;

- via de website
- via de maandelijkse nieuwsbrief, Ut Skoalle
- via Facebook
- Parro
- elke eerste maandag van de maand houden we een maandopening. Ouders zijn hierbij van harte welkom.
- de schoolgids
- het jaarverslag
- ledenvergaderingen

Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport mee. N.a.v. dit rapport worden de spreekavonden gepland.

Ouders en financiën

Onderwijs kost geld. Gelukkig betaalt de overheid verreweg het grootste deel. Maar voor een aantal zaken moeten we een beroep doen op de ouders; anders kunnen we ze niet organiseren. Binnen onze schoolvereniging is, met instemming van de medezeggenschapsorganen, het volgende afgesproken.

Voor diverse activiteiten vragen wij een bijdrage van de ouders. Het is een vrijwillige bijdrage; toelating van kinderen is niet afhankelijk van het betalen van die bijdrage.

De ouderbijdrage is bestemd voor schoolreisjes, excursies, festiviteiten (christelijke feestdag, Sinterklaas, verjaardagen), afscheid leerlingen en sportactiviteiten (sportdag).

Het bestuur vraagt voor de volgende activiteiten een bijdrage van de ouders: schoolreisjes, festiviteiten, afscheid leerlingen en sportdagen.

€ 52 voor het eerste kind

€ 36 voor het tweede kind (totaal 88 Euro)

€ 29 voor het derde kind (totaal 117 Euro)
Voor elk volgend kind wordt geen bijdrage gevraagd.

Als peildatum geldt 1 december; als uw kind voor 1 december niet naar school gaat, wordt er geen ouderbijdrage gevraagd. Gaat uw kind vanaf 1 december wel naar school, dan wordt er wel een ouderlijke bijdrage verwacht. Indien ouders niet kunnen betalen, dienen ze contact op te nemen met de penningmeester van het bestuur.

Huiswerk

Soms hebben kinderen extra oefening nodig. In overleg gaat er dan huiswerk mee naar huis. Daarnaast krijgen alle leerlingen vanaf groep 5 regelmatig huiswerk mee. Kinderen vinden het nog best lastig om huiswerk te maken en te leren. Wij verwachten dat de ouders hierbij helpen.

De activiteitencommissie

De AC wordt gevormd door een groep ouders, die zich belangeloos inzetten, ten dienste van de kinderen/leerkrachten/school. De ouders die lid zijn van de activiteitencommissie doen heel veel onmisbaar en goed werk. Zij houden zich vooral bezig met activiteiten die vast liggen, zoals de organisatie van verschillende feestelijke activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest en het schooluitstapje.

Medezeggenschapsraad

De school heeft ook een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit enkele ouders en enkele personeelsleden. De MR heeft als taak om advies of instemming te geven bij belangrijke beleidsvoornemens.

Namen staan achterin de gids.

Afdelingsraad

Bestuur

Eben Haezer valt onder het bestuur van de vereniging NoorderBasis. Bestuurder: de heer R. van den Berg.

TSO

Leerlingen die gebruik maken van de TSO eten in hun eigen klas onder leiding van de leerkracht. Vanaf 12.15 uur wordt het toezicht over de kinderen overgenomen door een aantal vast vrijwilliger pleinwachten (ouders).

Kinderen die thuis eten worden pas om 12:40 uur weer op school verwacht.

Het TSO-beleidsplan kunt u downloaden vanaf de website van de school.

Aan de TSO zijn kosten verbonden.

1. Van ouders die voor hun kinderen gebruik maken van de TSO-mogelijkheid, wordt een bijdrage verwacht van 30 euro per jaar.
2. Kinderen die tijdelijk gebruik van de TSO betalen per keer een bedrag van € 2.00 per keer. U dient hiervoor wel vooraf afspraken te maken met de TSO-coördinator.

Louise Hilverts is TSO-coördinator en is ook via mail te bereiken:

tso.ebenhaezer@noorderbasis.nl

Vervoer

Het vervoer van de buitengebieden wordt georganiseerd door stichting “Schoolvervoer Eben Haëzer”.

De voorzitter van het bestuur van deze stichting is Henk Veenstra.

Rekening NL85 RABO 03690.12.909 t.n.v. SCHOOLVERV. EBEN HAEZER.

Veiligheid

Alle kinderen moeten de aanwezige veiligheidsriem(en) dragen. De leerlingen moeten i.v.m. de veiligheid blijven zitten.

Parkeren

De busjes parkeren langs het daarvoor bestemde trottoir van de Bouekers. Herkenbaar aan de gele streep op het trottoir. Hier mag niet worden geparkeerd door anderen.

Begeleiding naar de bus

Zodra de eerste buskinderen aankomen, zo omstreeks 8:05 uur, mogen deze kinderen naar hun klas.

Leaf

Het is voor ouders gemakkelijker om werk en zorg voor hun kinderen te combineren als er goede voorzieningen zijn.

Kinderen vanaf 10 weken (kinderdagopvang), maar ook basisschoolkinderen in voor- en naschoolse opvang worden in een prachtige ruimte in de school door professionele pedagogische medewerkers dagelijks opgevangen. De opvang is ook open tijdens de vakanties.

Het unieke aan deze opvang is dat deze plaatsvindt op basis van dezelfde identiteit als het onderwijs dat gegeven wordt op onze school. Er wordt met de kinderen gebeden, er worden verhalen uit de Bijbel verteld en er wordt bijzondere aandacht besteed aan allerlei vieringen en christelijke feesten. De pedagogisch medewerkers zijn meelevende christenen, net zoals de leerkrachten van onze school. Vanwege de unieke locatie van de kinderopvang (in de school) is er ook aandacht voor samenwerking op allerlei gebieden. Tegen de tijd dat kinderen van de kinderdagopvang “doorstromen” naar het basisonderwijs weten de leerkrachten al heel veel over de kinderen. Er wordt zo een soepele overgang gecreëerd. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers overleggen over basisschoolkinderen die voor- en na schooltijd worden opgevangen; er zijn afspraken gemaakt over de begeleiding van de kinderen en over de regels die in het gebouw gelden. Bijzonder is dat kinderen uit hetzelfde gezin gezamenlijk worden opgevangen in dezelfde ruimte. Zo kunnen broertjes en zusjes in

een gezellige omgeving samen spelen, maar ook met kinderen uit andere gezinnen. Er zijn geen wachtlijsten

Voor meer informatie kijkt u op de website van Leaf, www.kinderopvang-leaf.nl. U kunt natuurlijk ook altijd gewoon even binnenlopen in de opvangruimte om eens de sfeer te proeven.

Informatie aan gescheiden ouders

Met betrekking tot het geven van informatie aan gescheiden ouders houden we ons aan de wettelijke regels die door de overheid zijn gesteld. De school heeft daarvoor een protocol. In hoofdlijnen komt het er op neer dat de directeur met de gescheiden ouders een gesprek heeft. In dit gesprek, waarbij als het kan beide ouders aanwezig zijn, willen we de communicatie tussen de school en de ouders regelen. Dit geldt ook wanneer een van de kinderen een voogd heeft. Er zal in zo'n situatie met de voogd van het kind gesproken worden. Van deze gesprekken komt een verslag dat door de school en de ouders/de voogd wordt getekend.

Privacy

Op onze school werken we met persoonsgegevens van en over kinderen. Dat gebeurt voor administratieve doeleinden, maar ook in lessen en digitaal lesmateriaal. Zo krijgen onze kinderen via [Basispoort](#) toegang tot online programma's als Pluspunt, Ambrasoft en Veilig leren lezen. Ook ons administratiepakket [Parnassys](#) is webbased en deelt gegevens met externe partijen als [BRON](#) en [OSO](#). E-mail en bestandsbeheer is op de Eben Haëzer 'in de cloud' georganiseerd via MS Office 365.

Bij ondertekening van het aanmeldingsformulier verklaren ouders (verzorgers) op de hoogte te zijn van de verwerking van de persoonsgegevens.

Alle betrokkenen op de Eben Haëzer zijn op de hoogte van de juiste manier van werken met persoonsgegevens. De school is juridisch verantwoordelijk voor het juiste gebruik van alle persoonsgegevens. Dit is onder meer geregeld in de Wet bescherming persoonsgegevens (Wpb). Die zegt ook dat softwareleveranciers 'bewerkers' worden als ze persoonsgegevens opslaan (bijvoorbeeld 'in de cloud') of delen (bijvoorbeeld met leveranciers van educatief materiaal). De afspraken tussen softwareleveranciers en scholen over wat er wel en niet met persoonsgegevens mag gebeuren, zijn vastgelegd in een zogeheten bewerkersovereenkomsten. De wet legt scholen daarbij een aantal voorwaarden op. Steeds vaker verschijnen er foto's en soms ook video's op presentatiemateriaal van onze school. Kijk maar naar de schoolgids, de website of twitter. Het doel hiervan is om met behulp van de moderne communicatiemiddelen snel veel informatie over de school te verstrekken. Via Parro bieden we kinderen van onze school de mogelijkheid om (groeps)activiteiten, projecten e.d. te laten zien aan klasgenoten, familieleden en vrienden, dichtbij of ver weg. Bij de publicatie hiervan zullen alleen de voornamen van de kinderen genoemd worden.

Om de privacy te beschermen worden er geen persoonlijke gegevens als telefoonnummers en adressenlijsten van kinderen of van hen die op een andere manier bij school betrokken zijn, op de website geplaatst. Indien ouders (verzorgers) het niet op prijs stellen dat hun kind

op foto's voorkomt, dan wel met projecten of (groeps)activiteiten op de website of social media verschijnt, verzoeken wij hen dat aan de directie kenbaar te maken. Persoonsgegevens worden niet langer dan 5 jaar bewaard, nadat het kind de school heeft verlaten. Op verengingsniveau hebben we ook een privacyreglement vastgesteld. Deze kunt u op de website vinden.

7. Praktische zaken

Schooltijden

Groep 1 en 2 hebben vrij op maandag –en vrijdag middag. Groep 3 en 4 hebben vrij op vrijdagmiddag. De schooltijden voor de verschillende groepen zien er als volgt uit:

Groep 1 en 2

ma en vr	8:30-12:00
wo	8:30-12:15
di en do	8:30-12:00 en 12:45-14:45

Groep 3 en 4

ma, di en do	8:30-12:00 en 12:45-14:45
wo	8:30-12:15
vr	8:30-12:00

Groep 5 t/m 8

ma, di, do, vr	8.30-12.00 en 12:45-14:45.
wo	8.30-12.15

Brengen en halen van kinderen

Alle kinderen mogen vanaf 8.20 naar binnen. Om 8.30 beginnen we met de lessen.

Om 14.45 (op woensdag om 12.15 uur) komen de kinderen zelf naar buiten. De leerkrachten lopen met de kinderen mee naar buiten.

Overblijven en pleinwacht

Tijdens de schooluren is de school verantwoordelijk voor de goede zorgen voor uw kind. In de kleine pauze wordt er door de leerkrachten pleinwacht gelopen. In de grote pauze (12.00-12.45) blijven de meeste kinderen op school eten. Ze eten het eerste kwartier met hun eigen leerkracht en spelen daarna een half uur buiten onder toezicht van de TSO. Voor meer info over de TSO zie het hoofdstuk: de ouders.

Vakantierooster:

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een kalender. Hierop staan eveneens de vakantiedagen en de studiedagen vermeld.

Herfstvakantie:	21 tot 29 oktober 2017
Kerstvakantie:	23 december tot 7 januari 2018
Voorjaarsvakantie:	24 februari tot 4 maart 2018
Goede vrijdag/ Paasmaandag:	30 maart tot 2 april 2018
Meivakantie:	27 april tot 6 mei 2018 (incl. Koningsdag)
Hemelvaart:	10 en 11 mei 2018
Pinkstermaandag:	21 mei 2018
Vrijdagmiddag voor zomervakantie:	20 juli 2018
Zomervakantie:	21 juli tot 2 september

Schoolverzuim en verlof

Vakantieverlof:

Zomaar een paar dagen er tussen uit kan niet!

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de leerplichtwet dient minimaal twee maanden van te voren met de directeur worden overlegd. U kunt hiervoor een mail sturen met uw verzoek

l.hummel@noorderbasis.nl

Verlof indien:

- de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is om buiten de vakantie op vakantie te gaan
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat er geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Vakantieverlof mag eenmaal per jaar worden gegeven en niet langer duren dan tien schooldagen.

Gewichtige omstandigheden

Een verzoek om extra schoolverlof kan worden ingewilligd als er sprake is van een van de volgende omstandigheden:

- verhuizing binnen de gemeente voor ten hoogste 1 dag
- bij gezinsuitbreiding (geboorte, adoptie) voor ten hoogste 1 dag
- bij ernstige ziekte van (een van) de ouders
- overlijden van bloed- of aanverwanten t/m 3^e graad
- 1^e graad (vader, moeder) voor ten hoogste 4 dagen
- 2^e graad (broer, zus, opa, oma) voor ten hoogste 2 dagen
- 3^e graad (oom, tante, neef, nicht) voor ten hoogste 1 dag
- voor het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1^e en 2^e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk in of buiten de woonplaats van belanghebbende wordt gesloten
- 12 ½-, 25-, 40-, 45- 50- of 60-jarig huwelijks- of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten van de 1^e en 2^e graad voor ten hoogste 1 dag
- viering van nationale feest- en gedenkdagen voor leerlingen uit culturele minderheden
- in geval van noodzakelijk vakantieverlof op medische of sociale indicatie van een van de gezinsleden
- voldoen aan wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de normale lesuren kan gebeuren
- andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen.

Schoolreisjes, excursies en schoolkamp

De kinderen van de groepen 1 en 2 gaan op schoolreis naar een bestemming in de omgeving. De kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben het ene jaar een goedkoop schoolreisje en het andere jaar een duurdere schoolreis. Soms ondernemen we in het kader van een project een excursie. Aan het begin van het schooljaar gaat groep 8 op kamp.

Sportdagen en Buitenschoolse activiteiten

Door samenwerking met de andere basisscholen in Ureterp, willen wij er mede zorg voor dragen dat er gezamenlijke activiteiten verwezenlijkt kunnen worden, zoals 4 mei-herdenking, natuurprojecten, sportevenementen e.d. Verder hebben we de sportdag voor gereformeerde scholen.

Verjaardagen

Wij vinden het prima dat uw kind een traktatie mee naar school neemt als het jarig is. Wij stimuleren een gezonde traktatie voor de kinderen. Voor de leerkrachten mag u, in plaats van een traktatie, een kleine bijdrage in een pot doen (te vinden in de personeelskamer). Wij vinden het leuk om van dat gespaarde geld iets extra's voor de school te kopen.

Hoofdluizen

Regelmatig, vaak na een vakantie, zijn er op veel scholen uitbarstingen van hoofdluis. Het is verstandig het hele gezin regelmatig op hoofdluis te controleren. Jeuk op het hoofd kan wijzen op aanwezigheid van luizen en is extra reden voor controle. Mocht u hoofdluis constateren dan dient u dit bij school te melden. Wij kunnen dan (zonder uw naam te noemen) de andere ouders waarschuwen en hen voorzien van algemene informatie hoe te handelen ter voorkoming en bij constateren van hoofdluis. Na elke vakantie vindt er een luizencontrole plaats.

De GMR is als volgt samengesteld:

Oudergeleding	School	Functie		aftredend
Jetze van der Veen	De Fontein	Voorzitter	Buitenpost	2018
Simone Heemstra-de Wit	De Triangel		Groningen	2019
Erik Baas	De Rank		Roden	2019
Personeelsgeleding				
Marjen Krijgsheld-Bijker	De Steiger		Groningen	2018
Jillie Doorten-van der Vinne	De Meerpaal		Groningen	2018
Jeanet Schipper	Het Mozaïek		Haren	2020
Boudewijn Vonck	Joh. Bogerman		Grootegast	2021